



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология аномального развития»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология аномального развития» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	<p align="center">Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p align="center">ОПК-1</p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p align="center">ПК-2</p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: типичные потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в сфере психологии аномального развития.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>
<p align="center">ПК-3</p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в</p>

	соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования пациента, формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеть: навыками анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития.</p> <p>Уметь: применять техники психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу</p>

	и «терапевтическую среду».
--	----------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: возрастной психологии и психологии развития, основных теорий дизонтогенеза, основных психодиагностических методов оценки пациентов детского возраста, основных приёмов оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Умение: дифференцировать типы дизонтогенеза, планировать психодиагностическое обследование пациентов детского возраста.

Владение: основными навыками психодиагностического обследования пациента детского возраста, основными навыками оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, возрастная психология и психология развития, введение в клиническую психологию.

2. Освоение дисциплины «Психология аномального развития» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по детской клинической психологии, практикум по нейропсихологической диагностике, методы патопсихологической диагностики, расстройства личности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / часов 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Контактная работа	80	40	40
В том числе:		-	-
Лекции	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	32	16	16
Самостоятельное изучение тем	16	8	8
Реферат	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачёт с

				оценкой
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	з.е.	4	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Понятие аномального развития. Закономерности психического развития ребенка в норме и патологии. Тотальное недоразвитие	2
2	2	Асинхронное развитие	2
3	3	Дефицитарное развитие	2
3	4	Повреждённое развитие	2
Семестр 6			
4	1	Психологическая характеристика шизофрении в детском возрасте.	2
4	2	Психологическая характеристика раннего детского аутизма.	2
4	3	Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.	2
4	4	Психологическая характеристик невротических нарушений детского возраста.	2

Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Психология аномального развития» не предусмотрены рабочим учебным планом.

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Введение в психологию аномального развития.	2	С, ЗС
1	2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	3	Психологические закономерности дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	4	Параметры оценки психического дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	5	Типы классификаций психического дизонтогенеза	2	С, ЗС
2	6	Общее психическое недоразвитие.	2	С, ЗС
2	7	Задержанное психическое развитие.	2	С, ЗС
2	8	Поврежденное психическое развитие.	2	С, ЗС
2	9	Дефицитарное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	10	Искаженное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	11	Дисгармоническое психическое развитие.	4	С, ЗС
1	12	Особенности семей, имеющих детей с нарушением развития	4	С, ЗС
Семестр 6				
3	1	Психологическая характеристика шизофрении детского возраста.	8	С, ЗС
3	2	Психологическая характеристика раннего детского аутизма	8	С, ЗС
3	4	Психологическая характеристика патохарактерологических нарушений в	8	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		детском возрасте.		
3	5	Психологическая характеристика невротических нарушений детского возраста.	8	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Методы и подходы к изучению закономерностей аномального развития в детской патопсихологии, дефектологии, детской психиатрии.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
2	5	Связь психологии аномального развития со смежными дисциплинами.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
3	5	Методологические основы психологии аномального развития (по Л.С.Выготскому).	Реферирование, подготовка презентаций	4	Д
4	5	Возрастные особенности морфофункциональной организации мозга в детском возрасте.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
ИТОГО часов в семестре 32					
5	6	Психологическая диагностика и основные этапы коррекционной работы при раннем детском аутизме.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
6	6	Дисгармоническое развитие по типу патологического	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д

		формирования личности.			
7	6	Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
8	6	Учреждения и Центры Рязани, оказывающие помощь детям с различными аномалиями развития.	Реферирование, подготовка презентаций	4	Д
ИТОГО часов в семестре 32					

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию аномального развития. Практическое значение проблемы.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы, ЗС
2.	Психологическое исследование аномального ребенка.	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Вопросы, ЗС
3	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация.	ОПК-1, ПК-4, ПК-6	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности,	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	и логически стройное изложение информации о типичных и нетрадиционных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3			
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения

	изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента детского возраста.	с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента детского возраста.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое обследование пациента с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Сформированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента детского возраста.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-

		характеристик.	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования пациента формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с нарушением	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с нарушением	Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулировать

	психического развития, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	психического развития, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК- 6			
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки,	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений

	<p>нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам</p>

	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития.	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки)	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение	Последовательное, четкое, систематическое

и/или опыт):	применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.
--------------	---	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста: системные неврозы (заикание, энурез, энкопрез): учеб. -метод. пособие для врачей-психиатров, дет. неврологов, мед. психологов, клинич. ординаторов и интернов. - Воронеж: ООО "Изд-во Ритм", 2017. - 222 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер.с англ.Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М.: Академ. проект, 2004. - 232 с.
4. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб.пособие / Под ред.Шаграевой О.А.,Козловой С.А. - М. : Изд.центр "Академия", 2001. - 256с.
5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. – 144с.
7. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып. 1: науч.-практ. сб. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 128 с.). - М.: Теревинф, 2015.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост.и общ.ред.Астапова В.М.,Микадзе Ю.В. - СПб.;М.;Харьков;Минск : Питер, 2002. - 384с.
9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.
11. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / пер. с англ. - СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
12. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго - М.: БИНОМ, 2016.
13. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmru.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека –	Открытый

часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология аномального развития»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1,	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

	№2)	
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы